

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №208 комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани**

Аналитическая справка

**по результатам реализации рабочей программы воспитания в
МБДОУ «Детский сад №208 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Ново-Савиновского района г. Казани
за 2021/22 учебный год**

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 25.05.2022

Аналитическая справка
По результатам реализации рабочей программы воспитания
МБДОУ «Детский сад №208»
за 2021/22 учебный год

25.05.2022

Воспитательная Работа в МБДОУ «Детский сад №208» на 2021-2022 учебный год выстроена на основе календарного плана мероприятий, которая реализуется согласно ООП ДО и рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад №208» (далее – РПВ).

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи воспитания:**

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

- Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.
- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.
- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной деятельности. Формирование и поддержание интереса ребенка к формированию у детей интереса к книге; Формирование у ребенка любознательности, - создание условий для изучения свойств инициативы. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
- Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; Воспитание моральноволевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

➤ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

➤ Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. Воспитание культуры речи. Воспитание культуры деятельности. Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий (**календарного плана**) для всех участников образовательного процесса. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни окружающего мира.

Организационный компонент

Изучение программы

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании педагогического совета (протокол от 25.08.2021 г. №1).

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- Наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров, разработкой программы, рекомендациями старшего воспитателя;
- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООПДО.

Вывод: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Перечень литературы и пособий по Программе:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор	Наименование	Издательство, год издания	Кол-во	Место хранения
Ю.А.Акимова	Знакомим дошкольников с окружающим миром.	Москва, Творческий центр, 2007г	1	10,12
Е.А. Алябьева	«Тематические дни и недели в детском саду»	Москва 2005	1	4
Артемова Л.В.	Окружающий мир	Москва, «Просвещение»	1	12

		1991		
Л.А.Артемьева	«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»	Казань,1995	1	6
Л.Н.Вахрушева	«Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет»	Москва«Балас»,2014	1	3
А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	«Здравствуй мир!»	Москва«Баласс»,2014	1	5
Л.Н.Вахрушева	«Познавательные сказки для детей»	«ТЦСфера»,2018	1	13
Н.Е.Вераксы	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»	«Мозаика-Синтез»,2012	1	13
Т.Н. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская	«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»	Москва,ТЦ«Сфера»,2011	1	5
Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	Издательство«ТЦСфера»	1	4
Н.Г.Гарипова	«Эйлэнэ-тирэдонья белэн танышу»5-башь	Казан,2016	1	6
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметными социальным окружением»	«Мозика-Синтез»,2014	2	9,13
Т.И.Ерофеева	«Математика для дошкольников»	Москва«Просвещение»1992	1	12
Л.С.Журавлева	«Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром»	Мозаика-Синтез2006	1	13
М.А.Касицына, В.Д.Смирнова	«Дошкольная математика»	Москва,2001	1	6
И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	«Прогулки в детском саду»	ИздательствоТЦ«Сфера», 2015	2	5,7
И.В.Кравченко Т.Л.Долгова	Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы	Москва,2010г	1	8
И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы»	М.:ТЦСфера.2009г.	2	13,7
С.В.Машкова	«Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-	Учитель,2010	1	13

	6 лет»			
С.Н.Николаева	«Воспитание	Москва«Новаяшкола»1995	2	12

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Автор	Наименование	Издательство,год издания	Кол-во	Место хранения
АзоваЕ.А., Чернова О.О.	Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Съдлядетей5- 6 лет	Изд.«ТЦСфера»,2012	1	ЛК
АзоваЕ.А., Чернова О.О.	УчимзвукиЛ-Льдля детей 5-6 лет	Изд.«ТЦСфера»,2012	1	ЛК
АзоваЕ.А., Чернова О.О.	УчимзвукиС-Съдля детей 5-6 лет	Изд.«ТЦСфера»,2012	1	ЛК
АзоваЕ.А., Чернова О.О.	УчимзвукиЧ-Щдля детей 5-6 лет	Изд.«ТЦСфера»,2012	1	ЛК
АзоваЕ.А., Чернова О.О.	УчимзвукиР-Рь,Л-Ль для детей 5-6 лет	Изд.«ТЦСфера»,2012	1	ЛК
АзоваЕ.А., Чернова О.О.	УчимзвукиЗ-Зь-Цдля детей 5-6 лет	Изд.«ТЦСфера»,2012	1	ЛК
АзоваЕ.А., Чернова О.О.	УчимзвукиШ-Ждля детей 5-6 лет	Изд.«ТЦСфера»,2012	1	ЛК
Е.А.Алябьева	Итоговые дни по лексическимтемам	Москва:«ТЦСфера»2008	1	9
БелянскаяО., Рылеева Е.	Ятакойчеловек!	М.:АлтейиК,2004	1	ЛК
БобылеваЗ.Т.	Игры с парными карточками.Звуки ШЖЧЦ	М.:ООО«Издательство ГНОМ», 2012	1	ЛК
БобылеваЗ.Т.	Игры с парными карточками.ЗвукиРЛ.	М.:ООО«Издательство ГНОМ», 2012	1	ЛК
БобылеваЗ.Т.	Игры с парными карточками.ЗвукиСЗЦ	М.:ООО«Издательство ГНОМ», 2012	1	ЛК
БортниковаЕ.Ф.	Тетрадь.Учимбуквы(для детей 3-5 лет). Часть №1	Екатеринбург:ООО«Литур-опт», 2013	1	ЛК
О.И.Бочкарева	«Обогащение и активизациясловарного запаса.Средняягруппа»	Издательство-торговый дом Корифей, 2005	1	5

ВаренцоваН.С.	Обучениедошкольников грамоте	Москва,«Мозаика–синтез» 2010	1	МК
В.В.Гербова	Развитиеречивдетском саду	М,Мозаика-Синтез,2017	1	2
В.В.Гербова	Занятияпоразвитиюречи всреднейгруппдетского сада	Москва,2010	2	1,5
В.В.Гербова	«Развитиеречивдетском саду в средней группе»	Москва«Мозайка-синтез» 2014	1	4,МК
В.В.Гербова	«Занятияпоразвитию речивстаршейгруппе детского сада»	Синтез»,2017	1	13
ГомзякО.С.	Говоримправильнов5-6 лет. Альбом № 1 по обучениюграмотедетей старшейлогогруппы	М.:Гном, 20018	1	ЛК
ГомзякО.С.	Говорим правильно в 6-7 лет.Картинныйматериалк конспектам по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе	М.:ООО«Издательство ГНОМ», 2010	1	ЛК
ГомзякО.С.	Говорим правильно в 5-блет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе	М.:Гном иД,2010	3	ЛК
ГомзякО.С.	Говоримправильнов5-блет. Конспекты фронтальных занятий в старшейгрупп№1,2,3	М.: Гном иД,2010	2	ЛК
ГомзякО.С.	Говоримправильнов6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительнойгруппе №1,2,3	М.:Гном иД,2009	2	ЛК
ГомзякО.С.	Говоримправильнов5-6 лет. Альбом № 2 по обучениюграмотедетей старшей логогруппы	М.:Гном, 20018	1	ЛК
ГомзякО.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом № 1 по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы	М.:Гном, 20018	1	ЛК
ГомзякО.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом № 2 по обучению грамотедетей подготовительнойкшколе логогруппы	М.:Гном, 20018	1	ЛК

ГомзякО.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом № 3 по обучению грамотедетей подготовительнойкшколе логогруппы	М.:Гном, 20018	1	ЛК
ГомзякО.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом № 4 по обучению грамотедетей подготовительнойкшколе логогруппы	М.:Гном, 20018	1	ЛК
ЕгороваО.В.	ЗвукиППЬББЬ.Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциацииизвукову детей5-7лет	М.:Гном иД,2011	1	ЛК
ЕгороваО.В.	Звуки Т ТьД Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциацииизвукову детей5-7лет	М.:Гном иД,2001	1	ЛК
ЖуковаО.	Простые и увлекательные упражнения по обучению детей чтению	М.:Астрель,2010	1	ЛК
К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова, Г.М.Сафиуллина	“Балалар бакчасында әдәп – әхлак тәрбиясе”	Беренче полиграфия компаниясе, 2013	3	3,4,КТЯ
К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина	«Балачак-уйнап-көлөпүсәр чак». (Балала рбакчасында уеннар)	Казан, 2012	3	3,4,КТЯ
К.В.Закирова	Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләрөчен хрестоматия	Казан,РИЦ,2011	2	3,КТЯ
З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева	Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик кинәшләр, диагностика	Беренчеполиграфия компаниясе, 2013	1	КТЯ
Зарипова З.М, КидрячеваР.Г, КамаловаА.И, Сафина А.Ю, УсмановаР.М, ГабдрафиковаЛ.Д, ХаликоваТ.М.	Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку(методическое пособие)	Казань,“Хәтер”,2018	1	КТЯ
З.М.Зарипова	Татарча сөйләшәбез(6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү) методик кулланма	Татарстаннынкитап нәшрияты, 2012	1	КТЯ
З.М.Зарипова	Татарча сөйләшәбез (5-6 яшьлекбалаларга татар теле өйрәтү) методик кулланма	Хәтер,2012	1	КТЯ

З.М.Зарипова	Татарча сөйләшәбез(4-5 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү) методик кулланма	Хәтер,2011	1	КТЯ
З.М.Зарипова, Л.Н.Вазиева,Р.С.Зуфарова	Туган телдә сөйләшәбез (5-7 яшьлек балаларны тугантелдәсөйләшергәө йрәтүбуенчаметодикяр дәмлек)	Казан,“Фолиант”,2012	1	КТЯ
З.М. Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т. Миникаева	“ Непосредственно – образовательная деятельность в детском саду”, (мет. Пособие)	Казань,2013	1	КТЯ
З.М.Зарипова, Р.С.Исаева	“Устерешле уеннар”, (методиккулланма)	Беренче полиграфия компаниясе,2013	2	9,КТЯ
О.Н. Иванищина	«Развитие связной речи детей». 2013г.	Волгоград«Учитель»2013г.	2	5,11
ИншаковаО.Б.	Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет	М.: ВЛАДОС, 2005	1	ЛК
ИншаковаО.Б.	Альбом для логопеда	М.:Владос,2003	1	ЛК
Н.А.Карпухина	Программная разработка образовательных областей. «Чтение художественной литературы»	«Мозаика-Синтез»,2012	1	13
И.Ю.Кондратенко	Произносим звуки правильно	Москва:«Айриспресс»2010	1	9
Ф.Д.Костенко	Дидактический материал по развитию речи	МоскваПросвещение,1979г	1	1
Косинова Е.	Гимнастика для развития речи	М.:ЭКСМО, 2005	1	ЛК
КрупенчукО.И.	Игры со звуками и буквами для дошкольников	Санкт-Петербург, Литера, 2009	1	ЛК
Е.Куцина, Н.Созонова	Учимся рассказывать о временах года	Издательский дом» Литур» 2014г	2	9
Е.Куцина, Н.Созонова, Н.Хрушкова	Учимся пересказывать	Издательский дом «Литур» 2014г	2	9
ЛиманскаяО.Н.	Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группы	М.:Изд«ТЦСфера,2014	1	ЛК
Е.Н.Михина	Развивающие игры детей 2-7 лет	Волгоград,учитель,2013	1	10

Г.Э.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжәва	“Балалар дөнъясы” (мәктәпкәчә белем биру оешмалары өчен хрестоматия) зурлар төркеме	Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016	1	КТЯ
Г.Э.Нәбиуллина	«Татар телендә сойлэм устеру»5-6 яшь	Казан,2016	1	6
НищеваН..	Весёлая артикуляционная гимнастика	М.:Детство-Пресс,2009	1	ЛК
ПятницаТ.В.	Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки	Ростовн/Д:Феникс,2011	1	ЛК
Светлова И.	Домашний логопед	М.:ЭКСМО,2004	1	ЛК
СедыхН.А.	Воспитание правильной речи	М.:АСТ,2005	1	ЛК
Узорова О., НефедоваЕ.	400 узоров для развития моторики мелких мышцу детей дошкольного возраста	М.: Изд.АСТ,2004	1	ЛК
О.С.Ушакова	«Знакомство слитературойдетей5-7лет»	«Творческийцентр»,2010	1	13
О.С.Ушакова	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет	Москва:«ГЦСфера»2009	1	9
О.С.Ушакова	Развитиеречидлядетей5-7 лет»	Москва:«ГЦСфера»2017	1	5
Ю.А.Фадеева, Г.А.Пичугина, И.И.Жилина	Игры с прищепками: творим и говорим»	Москва:«ГЦСфера»2011	1	9
Л.Б.Фесюкова	«Креативные задания и схемыдлядетей4-7лет»	ООО Издательство «Ранок», 2008	1	6
Филичева Т.Б., ЧиркинаГ.В.идр.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	М.:«Просвещение»,2010	1	ЛК
Ф.В.Хазрәтова,З.Г. Шарафетдинова, И.Ж.Хабибуллина	Туган телдә сөйләшәбез (4-5яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергәйрәтүбуен чаметодикэсбап)., Инновацион технологияләрүзгә	Казан, 2013	2	4,КТЯ

Е.А.Янушко	Развитие речи у детей раннего возраста	М,Мозаика-Синтез,2011	1	2
------------	--	-----------------------	---	---

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Наименование	Издательство,годиздания	Кол-во	Место хранения
Н.Г.Агапова,О.В. Михайлова, А. Н. Ярутова.	«Педагогика и психология: современные методики, технологии и инновации. Опыт практического применения»	Чебоксары: Экспертно-методическийцентр.2015г.	1	11
И.С.Артюхова,В. Ю.Белькович	Играем, дружим, растем	М,Русскоеслово,2015	1	2
Р.Ш.Ахмадиева	Обучение дошкольников правилам безопасного поведения надороге	Казань,2011г	1	11
АхмадиеваР.Ш., Бикчантаева С.А.,ВалиевМ.Х., Воронина Е.Е.	«Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дороге».	Казань: ГУ«НЦБЖД». 2010г.	1	12
Е.А.Алябьева	«Дни этики в детском саду»	Москва,2013	1	6
К.Ю.Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Мозаика-Синтез,2011.	1	13
БлиноваЛ.Ф.	Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста	Москва,«Школа»2007	1	МК
А.К. Бондаренко	«Дидактические игры в детском саду»	Просвещение1991	1	13
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерное общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.Мозаика-Синтез,2014	2	2,12
О.П.Власенко,Т.В.К овригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа	Волгоград,Учитель,2011	1	2
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерное общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.Мозаика-Синтез,2011, 2014	2	2,3
О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаева	«Чего на свете не бывает» занимательные игры для детей от 3-до 6 лет	Москва «Просвещение», 1991 г.	1	1

ДороноваТ.Н.	Играют взрослые и дети	Москва,«Линка–пресс» 2006	1	МК
К.В.Закирова, Р.Э.Кадырова	«Балалар бакчасында эдэп –эхлак тэрбиясе»	Казан, 2013	3	4,9,КТЯ
К.В.Закирова	«Балачак аланы»	Казан,2011	2	4,КТЯ
Л.В. Карцева	«Семьеведение»	Казань2019	4	1,11,12,13
М.Ф.Кашапова	«Уйныйк эле балалар»(1, 2, 3, 4, 5 части книг)	Издательство «Школа» Казань 2017 г.	1	11
И.Б.Кочанская	Полезные сказки (Беседы с детьми о хороших привычках)	Москва:«ТЦСфера»2015	1	9
КраснощековаН.В,	Сюжетно–ролевыеигры для детей дошкольного возраста	Москва,«Феникс»2006	1	10
Т.Б.Ладыгина	«Стихикзимнимдетским праздникам»	Москва,2013	1	6
М.В.Лучич	«Детям о природе»	Москва «Просвещение» 1989	1	4
МайерА.А.	Детско- взрослое сообщество:развитие взрослых и детей	Москва,«ТЦСфера»2015	1	МК
М.Д.Маханева, С.В.Рецикова	Игровые занятия с детьми от1 до 3 лет	М,ТЦСфера,2016	1	2

Г.Э.Нэбиуллина	«Татар телендэ сойлэм устеру» 5-6 яшь	Казан, 2016	1	6
М.П.Нечаев,Т.Г. Николаева, С. Р. Константинова.	«Педагогический практикум: материалы3 Международной учебно-методической конференции»	Чебоксары: Экспертно-методическийцентр.2016г.	1	11
М.П.Нечаев,Т.Г. Николаева, С. Р. Константинова.	«Галерея методических идей: материалы заочной Международной мастерской современного педагога».	Чебоксары: Экспертно-методическийцентр.2016г.	1	11
М.П.Нечаев,Т.Г. Николаева, С. Р. Константинова.	«Организация и содержание современного обучения в России.	Чебоксары: Экспертно-методическийцентр.2014г.	1	11
М.П.Нечаев,Т.Г. Николаева, С. Р. Константинова.	«Педагогика и психология: современные методики, технологии и инновации. Опыт практического применения»	Чебоксары: Экспертно-методическийцентр.2016г.	1	11
Е.А.Паникова, В.В.Инкина.	«Беседы о космосе»	М.:ТЦСфера..2012г.	1	11
Л.Ю.Павлова	«Сборник дидактических игр»	Мозаика-Синтез2011	1	13
Е.К. Ривина	«Знакомим дошкольников с семьей и родословной»	Москва«Мозайка-Синтез» 2008	2	12
СмирноваЕ.О.	Социально – коммуникативное развитие детей	Москва,«Русскоеслово» 2019	1	МК
Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова,С.Ю. Мещерякова	Методические материалы к образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (ч.1,2)	М.Русскоеслово,2018	1	2
О.С.Ушакова,Н.В. Гавриш	«Знакомим с литературой детей 3-5лет»	МоскваТЦ«Сфера», 2009	1	5
Т.А.Шорыгина.	«Моя семья»	Издательство«Сфера»2012	1	3
Т.А.Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	Москва:«ТЦСфера»2013	2	13,9

Т.А. Шорыгина	«Добрые сказки»	Издательство ТЦ «Сфера» 2019г.	1	11
Т.А. Шорыгина	«Безопасные сказки»	Издательство ТЦ «Сфера» 2019г.	1	11
Т.А. Шорыгина	«Общительные сказки»	Издательство ТЦ«Сфера» 2019г.	1	11
Е.О.Севастьянова	Страна добра: социализациядетей5-7 лет	Москва 2012	1	3

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Авторсоставитель	Наименованиеиздания	Издательство,годиздания	Кол-во	Место хранения
БодраченкоИ.В.	«Музыкальные игры в детском саду»	Москва: Айрис-Пресс,2012	1	МЗ
ЗиннэтоваР.М	«Сурэтлэу и кору эшчэнлеге»5-6яшь	Казан,2016	1	6
Каплунова И, НовоскольцеваИ.А	«Зимние праздники в детском саду»	Санкт–Петербург,2009 .	1	МЗ
КартушинаМ.Ю.	«Театрализованные представления для взрослых и детей».	Москва:-Творческийцентр, 2007.	1	МЗ
КартушинаМ.Ю.	«Мы играем, рисуем и поем» Интегрированные занятиядлядетей5-7лет.	Москва:Скрипторий,2009.	1	МЗ
КартушинаМ.Ю.	«Музыкальные сказки о зверятах.Развлечения для детей 2-3 лет».	Москва:-Творческийцентр, 2007.	1	МЗ
КолдинаД.Н	Лепкаи рисование с детьми2-3лет	М,Мозаика-Синтез,2012	1	2
КолдинаД.Н	Аппликациясдетьми3-4 лет.	Мозаика-синтез,2010	1	10
КолдинаД.Н	«Лепка с детьми4-5лет»	Москва«Мозаика-синтез», 2011	3	3,4,9
КолдинаД.Н	«Рисование с детьми»	Москва.«Мозаикасинтез». 2010г.	1	11
КолдинаД.Н	«Аппликациясдетьми3-4 лет»	Москва«Мозайка-Синтез» 2011	1	12
КолдинаД.Н	«Аппликациясдетьми5-6 лет»	«Мозаика-Синтез»,2015	1	5
КолдинаД.Н	«Рисованиесдетьми5-6 лет»	«Мозаика–Синтез»,2010	1	13

КолдинаД.Н	«Лепка5-6лет»	«Мозаика-Синтез»,2011	1	13
КолдинаД.Н	«Аппликациясдетьми5-6 лет»	Москва,«Мозаика-синтез 2015	1	13
КолдинаД.Н	Аппликациясдетьми4-5 лет	Москва:«Мозаика-синтез 2009	1	4
КолдинаД.Н	«Рисованиесдетьми3-4 лет».	Москва:«Мозаика-синтез» 2011	1	5
КолдинаД.Н	«Рисованиесдетьми4-5 лет»	Москва:«Мозаика-синтез» 2011	2	4
КолдинаД.Н	«Аппликациясдетьми5-6 лет»	Москва:«Мозаика-синтез 2015	1	5
КомароваТ.С	«Художественное творчество»	«Мозаика–Синтез»,2012	1	13
Кутузова Е.,Коваленко.,Шариф уллина И.	«Кукоша» танцевально-игровое пособие в двух книгах	Санкт –Петербург: Издательство:Композитор, 2012	1	МЗ
КуцаковаЛ.В	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе	Москва,2010	1	1
ЛьковаИ.А	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва,«Цветноймир» 2012	2	9,13
НовиковаИ.В	«Аппликация из природных материалов»	«Академияразвития»2006	1	13
ПетерсонЛ.Г.	Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования Мир открытий	Москва,«Цветноймир» 2012	1	МК
ПетерсонЛ.Г	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования мир открытий	Москва,«Цветноймир» 2012	1	МК
ПетерсонЛ.Г	Система мониторинга достижения детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы Мир открытий	Москва,«Цветноймир» 2012	1	МК
ПечерскаяА.Н	Хрестоматия дл ядетского сада: группа раннего возраста	М,Русскоеслово-учебник, 2016	1	2
ПогодинаС. В.	Шаг в искусство	Москва,«Вако»20015	1	7
РадыноваО.П	Музыкальныешедевры	Санкт –Петербург: Издательство:Ку-ко-ша, 2009.	1	МЗ
СувороваТ.И.	«Танцевальнаяритмика длядетей: Учебное пособие»	Санкт– Петербург: «Музыкальнаяпалитра»,.	1	МЗ

Е.А.Ульева	Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми	М, Вако,2018	1	2
ШвайкоГ.С	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	«Владос»,2016	1	13

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Наименование	Издательство,годиздания	Кол-во	Место хранения
АнохинаИ.А.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	Москва,«Сфера»2012	1	МК
БабенковаЕ.А., ПараничеваТ.М.	Подвижные игры на прогулке	М,ТЦСфера,2018	1	2
БорисоваМ.М.	«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	М,«Мозаика-синтез»,2014	1	4
БорисоваМ.М.	«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	М,«Мозаика-синтез,2016	1	5
Винер-Усманова И.А.	Основы физического воспитания в дошкольном детстве по редакции	М.2014	1	ФЗ
ПензулаеваЛ.И.	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»	Москва«Просвещение», 1988	2	5,ФЗ
ПензулаеваЛ.И.	«Физкультурные занятия в детском саду»(средняя группа)	М.:2010	1	ФЗ
ПензулаеваЛ.И.	«Физкультурные занятия в детском саду»(старшая группа)	М.:2010	1	ФЗ
ПензулаеваЛ.И.	«Физкультурные занятия в детском саду» (подготовительная группа)	М.:2010	1	ФЗ
ПензулаеваЛ.И.	Физкультурные занятия в детском саду	Москва,«Мозаика –синтез» 2010	1	ФЗ
ПолтавцеваН.В., Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	Москва,2005,2007,2008	5	1,3,8,7,ФЗ
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	Москва,«Мозаикасинтез» 2011 Москва,«Мозаикасинтез» 2015	1 1	13 5

Этно-региональная составляющая

- Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчәбеләм бирү программасы. - РИЦ, Казань, 2012.
- ЗариповаЗ.М. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. –Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2018.
 - ЗакироваК.В.Балачаклары. Хрестоматия. -Казан, РИЦнәшрияты, 2011.

- Закирова К.В. Мортазина Л.Р., Әйүһнйбыз, уһнйбыз.Методик кулланма. Казан - Беренче полиграфия компаниясе 2013
- ЗакироваК.В.Күңелачыйкбергәләп. Казан,Мәгарифнәшрияте.2003.
- Р.К.Шәехова.Раз-словечко, два–словечк.Методическоепособие.–Казань: РИЦ. ”Школа” 2002.
- Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел: методическое пособие в помощь педагогам дошкольных образовательных организаций в планировании работы в условиях реализации ФГОС ДО Г.Х Манюрова .-Казань: ИРО РТ, 2017.
 - Гөлбакча(балаларбакчаларыөченхрестоматия):балаларбакчаларындаәшләү четәрбиячеләрөченкулланма/Төз.:Ф.Ю.Юсупов, З.Ф.Камалова, Р.А.Борһанова. Татарстан китап нәшрияте.1990.
- Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников.- Нижнекамск. 2016
- ЗариповаЗ.М,ИсаеваР.С.,КидрәчеваР.Г.,Балаларбакчасындарусбалаларынататар теле өйрәтү. Программа, методик кинәшләр,диагностика. –Казан: Беренчеполиграфия компаниясе, 2013.
- Реализация этнокультурного компонента в дошкольных образовательных организациях.Методические рекомендации- Казань:Управление образования ИКМОг. Казани, 2018, 1шт,
- ГаффароваС.М.Изучаемрусскийязык.Программа.Методическиерекомендации. Диагностика. Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
- ГаффароваС.М.Изучаемрусскийязык,методическоепособие.Беренчеполиграфия компаниясе, 2013.
- Зарипова З.М., КидрячеваР.Г,Планирование работы по обучению детей татарскому языку с использованием учебно-методических комплектов “Говорим по-татарски”, “Туган телдәсөйләшәбез” (Хазратова Ф.В)2014
- ХәзрәтоваФ.В.”Тугантелдәсөйләшәбез”методиккулланма2-3яшь._Казан: Татарстан китапнәшрияте, 2012.
- ХәзрәтоваФ.В.”Тугантелдәсөйләшәбез” методиккулланма3-4яшь–Казнь: Татарстан китапнәшрияте. 2012.
- ХәзрәтоваФ.В.”Тугантелдәсөйләшәбез”методиккулланма4-5яшь.- Казань:Инновационтехнологияләрузәге. 2012.
- ШәеховаР.К.Сөенеч-радыстьпознания:Региональнаяобразовательнаяпрограмма дошкольного образования.- Казань: Магариф –Вақыт,2016.
- ЗариповаЗ.М.”Тугантелдәсөйләшәбез”методиккулланма5-7яшь,2012•
- ЗариповаЗ.М“Говоримпо-татарски”методиккулланма4-5яшь,2011,
- ЗариповаЗ.М“Говоримпо-татарски”методиккулланма6-7яшь,2012,•
- ЯгфаровР.Татарбалаларфольклоры.1999,
- ХаликоваР.Ш“РаушанКөзге”.Хрестоматия.-Казан“Мәгариф”1993•
- ШаеховаР.К“Авазларныуһнатып”методиккулланма2011
- ЗакироваК.В“Инматурсүз”:хрестоматия.-Казан:Мәгариф”,2000.
- ЗариповаЗ.М.Непосредственнаяобразовательнаядеятельностьвдетскомсаду.– Казань: Беренче полиграфия компаниясе. 2013
- ЗариповаЗ.М,ИсаеваР.С“Үстерешлеуеннар”методиккулланма,2013,
- ЗакироваК.В,КадыроваР.Ә,СафиуллинаГ.М“Балаларбакчасындаәдәп-әхлактәрбиясе” методик кулланма. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе 2013,
- ШакироваТ“Нәһиләртелөйрәнә”.Казан:Беренчеполиграфиякомпаниясе2010,
- Ибраһимова З.Г.Чәбәк-чәбәкитәул:
Балаларбакчаларыныңиңкечкенәберенчәһәмикенчетөркемнәрөченжырлар, уеннар. – Казан: Мәгариф, 2007.
- Ибраһимова З.Г.Танцуй веселей: методическое пособие с аудио-приложением по

обучению детей дошкольного возраста татарским национальным движениям. _ Казань: “Наследие нашего народа”, 2012.

- Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.
- Ибрагимова З.Г. Әйлән-бәйлән, хрестоматия 5-бәш, 2016.
- Нәбиуллина Г.Ә. Балалар дөньясы, хрестоматия 5-бәш, 2016.
- Шакирова Т.Р. Балалар бакчасында түгәрәкләр: перспектив – тематик планнар, конспектлар. - Казан: “Ак буре”, 2016.
- Гомәрова В.Г. Бәйрәмнәр бәйләме. 2005.
- Закирова К.В. Кадыйрова Р.Ә. Әхлак китеге – матур гадәт. 2004.

Бишекжырлары: Жырлар жыентыгы. - Казан: Татарстан китап нәшрияте. 2000.

- Тарихи Казан: Альбом - Казан: Татарстан китап нәшрияте. 2003.
- Казань: город и люди. - Казань: Татарстан китап нәшрияте. 2005.
- Шамси С., Измайлов И., “Волжская Булгария в рассказах для детей.” - Казань: издательство “МАГАРИФ”, издательство “СЛОВО”, 1995.
- Тылсымлы бизәк. Магия узора/Нурзия Сергеева. - Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2017

Развивающая предметно-пространственная среда

Чтобы педагоги могли реализовать программу воспитания, в группах создана соответствующая среда. Организованы все центры разнообразной детской активности в группах и свободный доступ детей к ним, а также они содержательно насыщены, трансформируемы, игрушки и игровое оборудование полифункциональны и безопасны для решения задач воспитания.

Решили включить в план методической работы мероприятия с педагогами, которые помогут улучшить психолого-педагогические условия в группах. Уделить больше внимания корпоративной культуре в детском саду. Составить совместно с педагогами план, как совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, чтобы решать воспитательные задачи в следующем учебном году. Создать творческую группу, которая будет курировать данную работу.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 шт.), экран (1 шт.), проектор (1 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой группе создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями во многих группах создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом—книга традиций детского сада, а также в возрастных группах.

Перечень оборудования:

Наименование Помещения	Перечень оборудования
Групповое помещение	Столы, стулья—в соответствии с количеством детей Шкафы, полки подвесные, перегородки, детская мягкая мебель Многофункциональная доска Дидактические, обучающие игры. Развивающие плакаты Строительные конструкторы Театр разных видов Раздаточный материал Художественная литература Игрушки-персонажи Атрибуты для физкультурных и подвижных игр Центры для экспериментирования Комнатные растения Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Раздевалка	Персональные шкафы для детской одежды
Кабинет психолога	Проектор Экран Ноутбук Колонки Рабочий стол педагога Экран для песочной терапии Крупные конструктор Дидактические развивающие игры Канцтовары (цветная бумага, карандаши, клей и т.д.) Методическая литература Аудиозаписи Диагностический инструментарий
Кабинет заведующего	Стационарный компьютер Телефон Рабочий стол Кресла Тумба Одежный шкаф

	Сейф Библиотека руководителя
Методический кабинет	Рабочий стол Кресло Стационарный компьютер Стулья Шкаф Стеллаж Методическая и детская художественная литература Информационные стенды Дидактические развивающие игры Атрибуты ПДД Дидактические развивающие игры

Вывод: оценка состояния развивающей предметно - пространственной среды в группах показывает, что организация РППС даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Но уголки патриотического воспитания и ЭРС недостаточно оснащены дидактическими играми, не наблюдается тесное сотрудничество педагогов с родителями в целях обогащения данных уголков. Необходимо организовать работу в данном направлении: провести мини - встречи педагогов с родителями по оформлению уголка семейных ценностей; творческие мастерские с педагогами, родителями по изготовлению игрушек, игр, пособий и т.п.

Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем—на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте—представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ, согласно календарно-тематическому планированию, были реализованы следующие мероприятия по модулям:

1 младшая группа

Период (месяц/ неделя)		Тема проекта	Итоговое мероприятие
Сентябрь	3	«Детский сад»	Досуг «Детский сад- чудесный дом! Хорошо живется в нем!»
	4,5	«Игрушки»	Тематическое развлечение «Моилюбимые игрушки»
Октябрь	1	«Временагода. Осень»	Выставка работ «Осенние дары»
	2	«Овощи. Морковка»	Поделки из природного материала «Урожай»
	3	«Грибы»	Игровой досуг: «Соберем грибочки для ежика»
	4	«Деревья»	Выставка творческих работ «Листопад, листопад, листьяжелтые летят»
Ноябрь	1	«Птицы»	Изготовление кормушек.
	2	«Одежда и обувь»	Игра «Сравнение одежды и обуви»
	3	«Мой дом»	Строительная игра «Мы строим дом»
	4	«Моясемья»	Инсценировкарусскойнароднойсказки«Репка»
Декабрь	1	«Мебель»	Игра-ситуация«Мебельдлямедведей»
	2	«Времена года. Зима»	Выставка творческих работ«Снегопад»
	3	«Зимующие птицы»	Развлечение «Сорока-белобока»
	4	«Новый год»	Оформление фотозоны «Зимняя сказка»
	5		
Январь	1	«Дикие животные»	Театрализованноепредставление«Ктоживетвлесу»
	2	«Домашние животные. Кошка»	Тематическое развлечение «Котик-мурлыка»
	3	«Домашние птицы»	Инсценировка песни «Вышла курочка гулять»
Февраль	1	«Профессии»	Развлечение «Заболел наш Петушок»
	2	«Транспорт»	«Вмашине, в машине шофер сидит, машина, машина идет,гудит»- игровое развлечение.
	3	«23февраля»	презентация «Мой папа хороший»
	4	«Комнатные растения. Цветы»	Выставка работ«Мир на подоконнике»
Март	1	«8марта»	Изготовление открыток «В подарок маме»
	2	«Тело. Человек»	Игра-инсценировка«Где мой пальчик?»

	3	«Овощи. Огурец»	Игра-забава «Спрячь зайку от лисы»
	4	«Посуда» «Посуда»	Игра-забава«Посуда для Мишутки».
	5		
Апрель	1	«Временагода. Весна»	Игра-забава «Солнечный зайчик»
	2		
	3	«Фрукты. Апельсин»	Тематическоеразвлечение«Фруктоваякорзинка»
	4	«Домашниеживотные. Собака»	Выставкарисунков«Любимаясказка»
	5	«Дикиеживотные. Волк»	Театрализованноепредставление«Волквгостяхуребят»
Май	1	«насекомые»	Композиция на ватмане «насекомые»
	2	«Апельсин»	Игра-инсценировка «Апельсин»
	3	«Ягоды»	Игра«Чудесный мешочек»
	4	«Временагода. Лето»	Игра«Умедведявобору»
Июнь	1	«Я и мои друзья!»	развлечение«Ятвойдругиты–мойдруг».
	2	«Моя Родина Россия»	игра–путешествие «Мой город».
	3	«В гостях у сказки!»	Просмотр спектакля по сказке «Рукавичка»
Июль	1	«Нам на улицах нестрашно!»	КВН по правилам дорожного движения «Зеленый огонек»
	2		
	3	«Отдыхаем на природе!»	музыкальный досуг«Восхитительный мир природы
	4	«Растем здоровыми»	развлечение«Чтобы быть здоровыми»
	5	«Волшебный мир театра»	детско-родительский проект «Семейный театр»
Август	1	«Спорт! Спорт! Спорт!»	Спортивный праздник«Папа, мама, я–спортивная семья»
	2	«Игры в детском саду!»	выставка «Моя любимая игрушка»
	3	«Мы любим мультфильмы»	развлечение«Мы идем в кино»
	4	«Я покажу тебе Казань!»	выставка рисунков и поделок о Казани

2 младшая группа

Период	Проект	Итоговое мероприятие
Сентябрь (3 неделя)	«Детский сад!»	Игра–путешествие «Мой любимый детский сад
Сентябрь (4 неделя)	«Игрушки»	Выставка «Моя любимая игрушка».
Октябрь (1 неделя)	«Вот она какая, осень золотая!»	Выставка детских работ «Осенние листочки»
Октябрь (2 неделя)	«Овощи»	Выставка поделок из овощей, листьев, природного материала «Что нам осень подарила»
Октябрь (3 неделя)	«Грибы»	Театрализованное представление «по грибы мы пойдем».
Октябрь (4 неделя)	«Деревья»	Коллективная аппликация «Королевство волшебных деревьев».
Ноябрь (1 неделя)	«Перелетные птицы»	Развлечение: «В гостях у Каркуши»
Ноябрь (2 неделя)	«Одежда. Головные уборы»	выставка детских работ: «Платье моей мамы»,
Ноябрь (3 неделя)	«Мой дом»	Совместная работа по конструированию «Дом, где хорошо всем».
Ноябрь (4 неделя)	«Моя семья»	спортивный досуг: «Папа, мама, я – спортивная семья».
Декабрь (1 неделя)	«Мебель»	выставка семейных рисунков «Мой дом».
Декабрь (2 неделя)	«Зима. Зимние игры и забавы»	Спортивно-развлекательный досуг «Волшебные игры в Снежном царстве».
Декабрь (3 неделя)	«Зимующие птицы»	изготовление буклета родителями «Зимующие птицы».
Декабрь (4 неделя)	«Зимняя сказка»	вечер развлечений «Здравствуй, зимушка-зима».

Январь (2неделя)	«Дикие животные»	Выставкадетскоготворчества«Дикиеживотные»,
Январь (3неделя)	"Домашниеживотные"	выставка рисунков «Домашние животные»
Январь (4неделя)	«Домашние птицы»	Театрализованное представление «В гостях у Бабушки-птичницы».
Февраль (1неделя)	«Профессии»	Игровая ситуация «Прическа для праздника»
Февраль (2неделя)	«Транспорт»	развлечение «Школа пешеходных наук»
Февраль (3неделя)	«Наша Армия сильна!»	стенгазета«Вот какие наши папы!»
Февраль (4неделя)	«Комнатные растения»	выставка детского творчества «Комнатные растения».
Март (1неделя)	«Пусть всегда будет мама!»	Развлечение «Мамин праздник»
Март (2неделя)	«Продукты питания»	Развлечение «Аполезныепродукты- это овощи и фрукты»
Март (3неделя)	«Посуда»	выставка поделок по теме «Посуда» -«Вторая жизнь одноразовой посуды»
Март (4неделя)	«Человек»	выставка детских работ по теме:«Мое тело»
Март-Апрель (5неделя)	«Человек»	Поделки из природного материала «Тело».
Апрель (1неделя)	«Весна идет!»	развлечение «Смешинка и смех»
Апрель (2неделя)	«Книжкаина неделя»	Выставка «Мои любимые книжки»
Апрель (3неделя)	«Все цветы разные»	Оформление стенгазеты «Яркие цветы»
Апрель	«Мой город»	Изготовление макета театра кукол:«Экият»

(4неделя)		
Май (1неделя)	«Насекомые»	Игра-ситуация«Менякусилонасекомое»
Май (2неделя)	«Фрукты»	Выставкарисунков«Витаминнаякорзинка»
Май (3неделя)	«Ягоды»	Выставкадетскихработ«Моилюбимыеягоды»
Май (4неделя)	«Лето-долгожданная пора»	музыкальнаясказка«Петушокикраски»
Июнь (1неделя)	«Я и мои друзья!»	развлечение«Ятвойдругиты –мойдруг».
Июнь (2неделя)	«Моя Родина Россия»	игра–путешествие «Мой город»
Июнь (3неделя)	«В гостях у сказки!»	Просмотр спектакля по сказке«Рукавичка», подготовленного с детьми старшей группы.
Июнь (4неделя)	«Музыкальная неделя!»	Развлечение «Музыкальная гостиная»
Июнь-Июль (5неделя)	«Музыкальная неделя!»	Развлечение «Отгадай мелодию»
Июль (1неделя)	«Намна улицахнестрашно!»	КВН по правилам дорожного движения«Зеленый огонек».
Июль (2неделя)	«Отдыхаем на природе!»	музыкальный досуг «Восхитительный мир природы».
Июль (3неделя)	«Растем здоровыми»	развлечение «Чтобы быть здоровыми»
Июль (4неделя)	«Волшебный мир театра»	детско-родительский проект«Семейныйтеатр»
Август (1неделя)	«Спорт! Спорт! Спорт!»	Спортивный праздник«Папа, мама, я– спортивная семья»
Август (2неделя)	«Игры в детском саду!»	выставка «Моя любимая игрушка».

Август (3неделя)	«Мы любим мультфильмы»	развлечение «Мы идем в кино»
Август (4неделя)	«Я покажу тебе Казань!»	выставка рисунков и детских поделок о Казани.

Средняя группа

Период	Проект	Итоговое мероприятие
Сентябрь (3неделя)	Детский сад	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».
Сентябрь (4неделя)	Игрушки	Конкурс на лучший рассказ «Моя любимая игрушка».
Октябрь (1неделя)	Вот она какая, осень золотая	Создание альбома для уголка природы, экскурсия по территории детского сада.
Октябрь (2неделя)	Овощи	Создание презентации из детских рисунков выставка поделок из овощей.
Октябрь (3неделя)	Грибы	Создание книжки малышки из рисунков детей по теме «Гриб-Лесовичок».
Октябрь (4неделя)	Деревья	Создание композиций из засушенных листьев.
Ноябрь (1неделя)	Перелетные птицы	Выставка «Птицы нашего края».
Ноябрь (2неделя)	Одежда	Мини-конкурс «Модница».
Ноябрь (3неделя)	Мой дом	Создание альбома «Достопримечательности города».
Ноябрь (4неделя)	Моя семья	Фотовыставка «Мир семейных увлечений».
Декабрь (1неделя)	Мебель	Поделки из природного материала
Декабрь (2неделя)	Зима, зимние игры и забавы	Фотовыставка «Как нам весело зимой».
Декабрь (3неделя)	Зимующие птицы	Конкурс-выставка кормушек «Лучший домик для птиц».
Декабрь (4неделя)	Зимняя сказка	Новогодний праздник «Вгостях у Деда Мороза».
Январь (2неделя)	«Дикие животные»	Выставка детского творчества «Дикие животные»
Январь (3неделя)	«Домашние животные»	Оформление альбома с детскими рассказами и рисунками про домашних животных.
Январь (4неделя)	«Домашниептицы».	Изготовление совместно с родителями поделок на тему«Домашние птицы»
Февраль (1неделя)	«Профессии»	Создание альбома «Профессии»
Февраль (2неделя)	«Транспорт.»	Проведение викторины «Транспорт»
Февраль (3неделя)	«Наша Армия сильна!»	Выставка детских работ «Портрет моего папы»
Февраль(4неделя)	«Комнатные растения»	Выставка детских работ потеме:«Цветочки в горшочке»

Март (1 неделя)	«Пусть всегда будет Мама!»	Праздничный утренник «Как цыпленок маму искал», фотовыставка «Любимая мама»
Март (2 неделя)	«Человек. Мое тело.»	Выставка работ продуктивной деятельности по теме «Фигура человека в движении»
Март (3 неделя)	«Продукты питания»	Поделки из соленого теста для уголка «Магазин».
Март (4 неделя)	«Посуда»	Выставка детских работ «Блюда с узорами»
Март (5 неделя)	«Посуда»	Видеоролик: показ детям слайды с фарфоровой посудой.
Апрель (1 неделя)	«Весна идет!»	Создание альбома для уголка природы, выставка работ детей вместе с родителями по теме: «Весна»
Апрель (2 неделя)	«Все цветы разные»	Посадка семян цветов
Апрель (3 неделя)	«Книжка неделя»	Изготовление книжек-малышек совместно с родителями.
Апрель (4 неделя)	«Мой родной город»	Оформление альбома «Город Казань»
Май (1 неделя)	«Насекомые на участке»	Выставка детских работ по теме: «Муха Цокотуха и ее гости»
Май (2 неделя)	«Фрукты»	Выставка поделок из фруктов, выставка работ продуктивной деятельности по теме: «Ваза с фруктами»
Май (3 неделя)	«Ягоды»	Создание книжки –альбома «Ягоды»
Май (4 неделя)	«Лето- долгожданная пора»	Выставка рисунков детей по теме: «Скоро лето», помощь в посадке рассады на участок.
Июнь (1 неделя)	«Я и мои друзья!»	Развлечение «Я твой друг и ты –мой друг»
Июнь (2 неделя)	«Моя Родина–Россия!»	Игра–путешествие «Мой город»
Июнь (3 неделя)	«В гостях у сказки!»	Музыкально-развлекательный досуг «Песни любимых сказочных героев»
Июнь (4 неделя)	«Музыкальная неделя!»	Музыкально-игровая сказка «Аленький цветочек»
Июнь-Июль	«Нам на улицах нестрашно!»	Спортивные игры «Велогонки».
Июль (2 неделя)	«Отдыхаем на природе»	Музыкальный досуг «Восхитительный мир природы».
Июль (3 неделя)	«Растем здоровыми»	Развлечение для детей на тему: «Чтобы быть здоровыми».
Июль (4 неделя)	«Волшебный мир театра»	Детско-родительский проект «Семейный театр».
Июль-Август (1 неделя)	«Спорт! Спорт! Спорт!»	Спортивный праздник «Папа, мама, я–спортивная семья»
Август (2 неделя)	«Игры в детском саду!»	Выставка детских творческих работ на тему: «Моя любимая игрушка».
Август (3 неделя)	«Мы любим мультфильмы»	Развлечение с детьми на тему: «Мы идем в кино».

Август (4 неделя)	«Я покажу тебе Казань!»	Выставка творческих работ и поделок из бросового материала о Казани
-------------------	-------------------------	---

Старшая группа

Сентябрь (3неделя)	«Детский сад»	Развлечение: Приглашаем в гости своих друзей.
Сентябрь (4неделя)	«Игрушки»	Развлечение: День рождения крокодила Гены.
Октябрь (1неделя)	«Осень»	Утренник–«Золотая осень».
Октябрь (2неделя)	«Овощи»	Конкурс чтецов «Унылая пора, очей очарованье...»
Октябрь (3неделя)	«Грибы»	Развлечение «Грибы- грибочки»
Октябрь (4неделя)	«Деревья»	Конкурс чтецов «Унылая пора, очей очарованье»
Ноябрь (1неделя)	«Перелетные птицы»	Викторина–Знатоки леса.
Ноябрь (2неделя)	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Развлечение „Показмоды”, посетиттьсдетьмисалон „Детская обувь, Домткани”.
Ноябрь (3неделя)	«Мой дом»	Выставка детского творчества, рисунков«Мой дом, милый дом»
Ноябрь (4неделя)	«Писатели детям»	Выставка творческих работ: Детские писатели
Ноябрь-декабрь	«Семья»	Фотовыставка «Моя семья»
Декабрь (1неделя)	«Мебель. Части мебели»	Вечер загадок
Декабрь (2неделя)	«Зима»	Спортивный досуг «Мы играем и поём»
Декабрь (3неделя)	«Зимующие птицы»	Акция с участием родителей:«Птичкина столовая». Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц.
Декабрь (4неделя)	«Новый год»	Утренник на тему:«Наша ёлка»
Январь (2неделя)	«Зимние забавы»	Спортивный досуг: «Быстрые, ловкие, смелые»
Январь (3неделя)	«Дикие животные»	Фотовыставка:«В зоопарке у зверей».
Январь (4неделя)	«Домашние животные»	Оформление фотоальбома «Наши домашние питомцы»
Февраль (1 неделя)	«Домашние птицы»	Оформление фотоальбома «Наши домашние питомцы»
Февраль (2 неделя)	«Профессии»	Выставка рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус»
Февраль (3 неделя)	«Транспорт»	Выставка работ «Мы едем, гудим с дороги уйди»
Февраль(4неделя)	«День Защитника Отечества»	Развлечение «День Защитника Отечества»

Март (1неделя)	«Комнатные растения»	Фотовыставка «Моя оранжерея»
Март (2неделя)	«Мамин праздник»	Праздник «Мамин день»
Март (3неделя)	«Человек»	КВН«Я, ты,мы –дети всей земли!»
Март (4неделя)	«Продукты питания»	Досуг развлечение «Где живут витамины?».
Апрель (1неделя)	«Посуда»	Викторина «Всё ли ты знаешь о посуде?»
Апрель (2 неделя)	«Весна»	Викторина на тему:«Вода вокруг нас. Ходят капельки по кругу»
Апрель (3неделя)	«Космос»	Конкурс поделок «Вперед к звёздам»
Апрель (4неделя)	«Цветы»	Экологическая акция«Подари клумбе цветов».
Май (1неделя)	«Наша страна. Мой край. Мой город»	Экологическая акция«Посади дерево- сделай планету зеленой».
Май (2неделя)	«Насекомые»	Музыкальноеразвлечение«Удивительныймирнасекомых».
Май (3 неделя)	«День Победы»	Выставка рисунков и открыток «День Победы»
Май (4 неделя)	«Фрукты – Ягоды»	Викторина «Знатоки леса»
Май - июнь	«Лето»	Выставка рисунок «Здравствуй лето!!!»
Июнь (1неделя)	«Я и мои друзья»	Развлечение «Я твой друг и ты–мой друг».
Июнь (2неделя)	«Моя Родина Россия»	Игра–путешествие «Мой город».
Июнь (3 неделя)	«В гостях у сказки»	Инсценировка сказок
Июнь (4неделя)	«Музыкальная неделя»	Изготовление открытки «Мой любимый папа»
Июль (1неделя)	«Нам на улицах нестрашно»	Вечер загадок
Июль (2неделя)	«Отдыхаем на природе»	Музыкальный досуг «Восхитительный мир природы».
Июль (3 неделя)	«Растем здоровыми»	Поход в театр
Июль	«Волшебный мир театра»	Коллективное рисование «Моя группа- моя вторая семья»
Август (1неделя)	«Спорт! Спорт! Спорт!»	Спортивный праздник «Мы сильные»
Август (2неделя)	«Игры в детскомсаду»	Игра-путешествие «Мой любимый детский сад»
Август (3неделя)	«Мы любим мультфильмы»	Музыкально-развлекательная игра «Мы идём в кино»
Август (4 неделя)	«Я покажу тебе Казань»	Акция. Стенгазета фото отчет на тему: «Наш город-чистый город»

Подготовительной к школе группы

Сентябрь	«Детский сад»	Выставка детских рисунков «Детский сад моей мечты»
Сентябрь	«Игрушки»	Выставка рисунков и поделок «Народные игрушки»
Октябрь	«Вот она какая, Осеньзолотая!»	Утренник «Осенний бал».
Октябрь	«Овощи»	КВН «Овощной марафон»
Октябрь	«Грибы»	Викторина «Удивительный мир леса»
Октябрь	«Деревья и кусты»	Выставка детских работ «Кудрявые деревья»
Ноябрь	«Перелетные птицы»	Создание альбома «Перелетные птицы»
Ноябрь	«Одежда, Обувь, Головные уборы»	Организация выставки «Юные модельеры».
Ноябрь	«Мой дом»	Создание стенгазеты «Моя любимая комната».
Ноябрь	«Книжкина неделя»	Выставка рисунков и поделок «Мой любимый сказочный герой»
Ноябрь-Декабрь	«Моя Семья»	Развлечение «Семейные традиции»
Декабрь	«Мебель»	Выставка творческих работ «Мебель для куклы»
Декабрь	«Зимние игры и забавы»	Спортивный досуг «Малые зимние Олимпийские игры»
Декабрь	«Зимующие птицы»	Конкурс «Мастерим кормушки для птиц»
Декабрь	«Зимняя сказка»	Новогодний утренник. Выставка елочных игрушек и украшений.
Январь	«Зима»	Развлечение «Зимушка-зима».
Январь	«Дикие животные»	Выставка коллективной работы «Дикие животные наших лесов»
Январь	«Домашние животные»	Оформление альбома «Мои любимые домашние питомцы»
Февраль	«Домашние птицы»	Создание книжки-малышки «Домашние птицы»
Февраль	«Профессии»	Фото-выставка «Парад профессий».
Февраль	«Транспорт»	Выставка творческих работ на тему «Виды транспорта»
Февраль	«Наша Армия сильна!»	Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники нашей Родины!» (с участием пап)

Март	«Комнатные растения»	Фото-выставка «Моя оранжерея»
Март	«Пусть всегда будет Мама!»	Весенний утренник-8марта. Презентация проекта «Вместе с мамой»
Март	«Человек. Тело человека»	Фото-выставка «Мы такие разные»
Март	«Продукты питания»	Создание альбома «Хлеб всему голова!»
Апрель	«Весна идет»	Весеннее развлечение. Выставка рисунков «Весеннее настроение»
Апрель	«Космическое путешествие»	Выставка детских рисунков и поделок «Вперед к звездам»
Апрель	«Посуда»	Организация выставки «Такая разная посуда»
Апрель	«Цветы»	Викторина «Цветы»
Май	«Моя Родина Россия-Моя Родина Татарстан»	Презентация макета «Мой город в будущем»
Май	«День Победы»	Выставка рисунков и открыток «День Победы»
Май	«Школа»	Литературная викторина: «Скоро в школу!»
Май	«Фрукты и ягоды»	Выставка рисунков «Золотая Хохлома»
Май	«Лето-долгожданная пора»	Вернисаж детских работ «Вот и лето наступило!!»
Июнь	«Я и мои друзья»	Оформление фотовыставки «Наша дружная группа» Изготовление и вручение друг другу поздравительных открыток
Июнь	«Моя Родина-Россия»	Оформление детских рисунков «Моя улица», «Мой город»
Июнь	«В гостях у сказки»	Презентация детского проекта «Чудесный мир волшебных сказок»
Июнь	«Музыкальная неделя»	«Музыкальная гостиная» Совместный концерт воспитанников детского сада, родителей и педагогов.
Июль	«Нам на улицах не страшно»	КВН по правилам дорожного движения «Зеленый огонек» Спортивное мероприятие «Велогонки»
Июль	«Отдыхаем на природе»	Музыкальный досуг «Восхитительный мир природы»
Июль	«Растем здоровыми»	Презентация альбома: «Здоровый образ жизни»
Июль	«Волшебный мир театра»	Театральный вечер: постановка сюжетов по результатам детско-родительских проектов «Семейный театр»
Август	«Спорт! Спорт! Спорт!»	Спортивный праздник «Папа, мама, я -спортивная семья»
Август	«Игры и игрушки»	Шахматно-шашечный турнир с участием детей и взрослых. Досуг

		ярмарка игрушек
Август	«Мы любим мультфильмы»	Просмотр созданного мультфильма
Август	«Я покажу тебе Казань»	Выставка детских рисунков

Мероприятия в детском саду строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- Детский праздник «День знаний» старшие и подготовительные группы
- Выставка «Моё любимое место в городе», «Моя улица родная».
- Информационный буклет для родителей «С днём государственного флага»
- Проект «Город, в котором мы живем!»
- «Месячник безопасности»
- «Праздник Осени»
- Педагогический проект «Какого цвета осень», кейсбук «Осень – золотая пора»
- Природоохранительная акция «Посади дерево»
- Акция «День пожилого человека»
- Творческая выставка «Семья – это близкие и родные люди»
- Проект «Мусор в дело» старшие и подготовительные группы
- Проект «В гостях у сказки», «Книжки – наши друзья», Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице.

Итого: проведено 56 мероприятий.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивалось на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитатели работают на перспективу развития и становления личности каждого ребенка. Если каким-то линиям развития не уделять внимание в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. в какой степени дети достигли этих результатов.

Результаты развития основ нравственной культуры. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; но есть дети, которые не способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Результаты формирования основ семейных и гражданских ценностей. Дети имеют представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; проявляют нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляют уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеют первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Но начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища низко развиты, мало знают о важнейших событиях истории России и ее народов, о героях России.

Результаты воспитания культуры труда. Большинство детей выслушивают замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); выражают и отстаивают свою позицию, а также способны принять позицию другого человека (сверстника, взрослого). Результаты экологического воспитания детей. У 85 процентов детей достаточно высокий уровень знаний о природе той местности, в которой они проживают. Дети знают о сроках и особенностях сезонных изменений в природе, специфике климата, флоре и фауне и т. п. Можно отметить высокий уровень реализации содержательного компонента воспитательной работы. При этом большинство детей не проявляют эмоционального отклика на красоту природных явлений и объектов, рвут и топчут цветы, оставляют на участке детского сада мусор и т. п. Это значит, эмоционально-побудительному и деятельностному компонентам воспитания педагоги не уделяли должного внимания и соответствующие им планируемые результаты остаются на низком уровне.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых стали беседы с родителями и педагогами.

Также проводились беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Внимание при этом сосредотачивалось на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом.

Чтобы оценить эффективность воспитательных событий и мероприятий, мы проанализировали наш календарный план воспитательной работы на 2021/22 учебный год. Все участники образовательных отношений были охвачены воспитательными событиями. Были изучены отчеты воспитателей по итогам этих мероприятий: насколько они реализовали поставленные задачи, вызвало ли мероприятие эмоциональный отклик у детей, родителей и педагогов, насколько участники были увлечены его подготовкой, активно или пассивно участвовали в мероприятии.

Воспитательные события вызвали отклик у детей и родителей, посещаемость мероприятий и активность на них была достаточно высокой. Совместно с педколлективом был обсужден календарный план воспитательной работы на следующий учебный год. Тематика основных мероприятий останется без изменений – она связана с официальными праздничными датами.

Однако мы решили, что формат мероприятий следует изменить, чтобы повысить эффективность воспитательной работы и вовлечь в нее больше родителей.

Воспитательная деятельность педагогов

Проводился анализ подходов к выявлению компонентов профессиональной компетентности педагогов в области воспитания; новых форм работы в профессиональной деятельности. Осуществлялась оценка деятельности педагога, выполняющего воспитательную функцию, и оценка эффективности его работы в этом качестве. Эффективность деятельности определялся соотношением поставленных целей и реально достигнутых результатов деятельности педагогов. Под результатами процесса, в свою очередь, понимаются те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Критерии показателей оценки деятельности педагогов:

- профессиональная компетентность;
- общественная активность;
- личностные качества педагога, приобретающие приоритетное значение в рамках его профессиональной деятельности.

Мы проанализировали результативность воспитательной работы на основании достижений воспитанников разных групп. Некоторым воспитателям удалось достичь высоких результатов, а у других они низкие. Это напрямую зависит от профессиональных компетенций педагогов и условий, которые они создали в своих группах. Большое значение имеет степень взаимопонимания педагогов с родителями – насколько едины требования семьи и детского сада к результатам воспитательно-образовательного процесса.

Компетентность педагогов. В группах, где результативность воспитательной работы низкая, провели индивидуальные беседы с воспитателями. В ходе беседы выявили насколько хорошо они знают разделы программы воспитания, особенности развития своих воспитанников и специфику воспитательной работы с детьми данного возраста. Большое внимание уделялось тому факту, учитывают ли педагоги индивидуальные особенности каждого ребенка в группе, всегда ли понимают, какие именно воспитательные задачи решают в конкретный момент, умеют ли организовывать и стимулировать самостоятельную деятельность дошкольников, совместную деятельность детей друг с другом и взрослым. В планировании все хорошо: педагоги планируют воспитательную работу с воспитанниками в разных видах детской деятельности: игровой, конструкторской, поисково-экспериментальной, продуктивной, трудовой, проектной, двигательной, восприятию художественной литературы и др.

Результативность работы зависит от методического сопровождения. Поэтому проанализировали результаты своей работы в этом направлении. Хочется отметить, что в течение учебного года мы систематично повышали квалификацию педагогов по вопросам воспитания, оказывали им методическую помощь, консультировали, предоставляли необходимую литературу, знакомили с успешным опытом коллег на семинарах-практикумах, открытых просмотрах и других мероприятиях.

Управление воспитательным процессом в МБДОУ

Управление воспитательным процессом состоит из последовательности взаимосвязанных действий:

- анализ воспитательной деятельности;
- целеполагание и планирование; - организационная деятельность; - контроль и регулирование.

Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий, дел и событий. Эта работа является поэтапной и реализовалась по следующим направлениям:

- принятие управленческих решений;
- определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат,
- достижение качественного воспитательного процесса ДОУ;
- составление плана проведения воспитательных дел, исходя из внесенных поправок в воспитательный процесс и, ориентированных на достижение новых целей и задач качественного воспитательного процесса;
- выбор технологии воспитания, имеющей наибольший потенциал достижения воспитательных целей и задач;
- использование новой технологии в воспитательной деятельности.

По результатам анализа выявилось, что педагоги не уделяют достаточно внимания эмоционально-побудительному и деятельностному компонентам воспитания в работе с детьми. Причина: педагогам не хватает теоретических знаний. Было принято решение включить в план методической работы на следующий учебный год консультации, семинары с педагогами, также были рекомендованы КПК по данной тематике.

Психолого-педагогические и кадровые условия.

Педагоги проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют у воспитанников положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. В общении педагогов с детьми преобладает авторитарный стиль. Педагоги создают ситуации успеха для детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают их интересы, поддерживают доброжелательное отношение в детском коллективе. Здоровые взаимоотношения установлены между сменными воспитателями группы и младшими воспитателями, то есть присутствует корпоративная культура. Педагоги дают возможность детям самим принимать решения, выражать свои чувства и мысли, приветствуют проявление детской инициативы и активности, адекватно реагируют на успех или ошибку воспитанников. Из всего этого складывается воспитательная работа с детьми. Ведь на примере взрослых дошкольники учатся определенным образом реагировать на разные ситуации, выстраивать свое поведение, проявлять эмоции по отношению к другим детям. Реакция педагога на действия детей тоже оказывает сильное воспитательное воздействие. Педагоги поощряют и искренне хвалят ребенка, тем самым формируют у него уверенность в себе, мотивацию и желание проявлять себя.

Состояние работы с родителями

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур учитывается дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи (онлайн-опросы, анкетирование).

На территории детского сада совместно с родителями созданы «Центр экспериментирования», «Центр творчества», «Метеостанция» что дает возможность познавательного развития детей, экспериментирования и т.д. Совместно с родителями зимой в «Центре Природы» была оборудована «Птичья столовая» (кормушки).

Совместно с родителями были изготовлены дидактические пособия лэпбуки «Красная книга РТ», «Казань – город трудовой доблести».

Проанализировали проблемы педагогов во взаимодействии с родителями по вопросам воспитания. Во всех группах есть наглядная информация, педагоги ведут информационно просветительскую работу с родителями в соцсетях и сообществах, достаточно ли они поднимают тему воспитания дошкольников на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных выше проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. С учетом достижений и недостатков в реализации программы воспитания, мы сформировали направления по совершенствованию воспитательной работы в детском саду. Запланировали мероприятия, которые помогут регулировать и корректировать воспитательный процесс: обобщение успешного опыта, открытые показы, взаимопосещения, наставничество, рекомендации по самообразованию педагогов. Все эти направления методической работы будут учитываться при формулировании годовых задач и утверждения календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

Вывод: Сотрудничество специалистов, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. В целом в ДОО выстроена система обратной связи, как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

Анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации МБДОУ «Детский сад № 208»

Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детских садов, библиотекой.

Социокультурное окружение МБДОУ «Детский сад № 208»	Воспитательный потенциал социокультурной ситуации «Детский сад № 208»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №155 с	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения. Создание преемственности в организации образовательного процесса ДОО со МБОУ.

татарским языком обучения» Ново-Савиновского района г. Казани	Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста.
Библиотека-филиал № 46	Сотрудничество с целью расширения творческого взаимодействия ДОУ с детской библиотекой и познавательной активности участников образовательного процесса. Приобщение детей к художественной литературе, через ознакомление с творчеством детских писателей.
Детская поликлиника №7	Повышение качества медико-социальных условий развития ребенка в ДОУ, разработка физического стандарта развития детей. Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.
Театральные коллективы РТ	Приобщать детей к театрализованному искусству, театрализации; развивать в детях эмоциональный отклик на сюжет произведения; развивать коммуникативное общение.
ГИБДД г. Казани	Взаимодействие с инспекторами по изучению правил дорожного движения с целью профилактики травматизма и безопасности детей.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №208, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Вывод: на сегодняшний день социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря социальному партнерству воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Необходимо продолжать работу по расширению социального партнерства с организациями.

Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ №208 осуществляется старшим воспитателем и воспитателями. Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение. Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.
2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности.

Так анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста, критерием данного направления является динамика личностного развития детей показал положительный эффект и родители стали самостоятельно сотрудничать с детским садом, появилось доброжелательное отношение к педагогам и специалистам.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что опыт работы по социализации детей показал, что главным критерием социализации ребенка, должна выступать степень развития самостоятельности, инициативности и творчества личности.

Так анализ состояния организуемой в детском саду совместной деятельности, критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, показал, что мероприятия вызывают положительный отклик как со стороны родителей, так и со стороны воспитанников.

Работа педагогов МБДОУ № 208 осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Все запланированные, мероприятия прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Но все, же в 2021 – 2022 учебном году, программа воспитания реализовывалась в условиях ограничений по COVID-19, поэтому не все направления были охвачены полностью. Исходя из этого, в следующем учебном году нужно уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека. А именно:

1. Приобщать детей к здоровому образу жизни.
2. Формировать у дошкольников гражданско–патриотические чувства.
3. Воспитывать у детей дошкольного возраста осознанное и положительное отношение к труду.

В 2022-2023 гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Информационный компонент

Особую роль в воспитании дошкольников играет общение. Эмоциональное, деловое, познавательное и личностное общение ребенка с воспитателем и сверстниками дает ребенку ценную социальную практику коммуникации и взаимопонимания с людьми. Успех воспитательного влияния зависит от умения педагога пробудить коммуникативную активность детей в общении, от развитой педагогической рефлексии воспитателя, способности строить отношение с ребенком по модели субъект субъектного взаимодействия, на основе педагогической диагностики особенностей его развития, поведения и деятельности.

Дети раннего и дошкольного возраста особенно нуждаются в материнском отношении и эмоциональной поддержке воспитателя. Каждый ребенок развивается в своем темпе.

Задача воспитателя, как следствие, состоит в том, чтобы бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста, отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком, его продвижение и достижения; определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий; ориентировать педагогическую оценку на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшней результативности ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Воспитательный процесс в ДОУ охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-личностное развитие детей. Соответственно этим направлениям определяются основные составляющие воспитательного процесса. Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействия с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и других нормативных актов. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детскими садами, библиотекой.

Вывод: работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям), прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

На 2022/23 учебный год с запланирована система лекций о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов с последующим обсуждением с педагогами.

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 121 опрошенных родителей положительно оценили навыки и

компетенции педагогов 92 процентов родителей, 8 процентов — отрицательно.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры ДОО в целом.

Общие выводы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.
Срок– июнь 2022 года.
Ответственные–старший воспитатель, педагоги ДОО.
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год.
Срок–август 2022 года.
Ответственные –старший воспитатель, рабочая группа.
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения.
Срок– сентябрь 2022 года.
Ответственные –старший воспитатель.
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.
Срок–в течение года.

Ответственные– старший воспитатель, воспитатели групп;

- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Срок – июль 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий;
- привлекать родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий, включение детей и взрослых совместную творческую деятельность;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп.

Справка составлена: 25.05.2022 г

Старший воспитатель: Киямова Г.М.

Справку принял: Заведующий МБДОУ «Детский сад № 208»  Зиганина Л.В.

